

Información sensible para uso exclusivo de Orientación - Jefatura de Estudios. Tiene como fin la ayuda a los/las acosados/as.

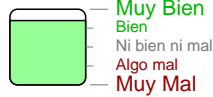
27 alumnos/as han contestado al test, de ellos, el 44% son chicas. Edad Media: 13 años.

### AMBIENTE EN EL GRUPO

Medias del grupo

Media estadística de 2.430 grupos

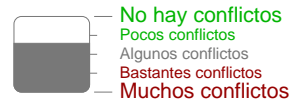
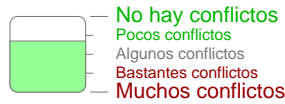
¿Cómo te sientes en tu clase?



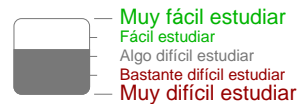
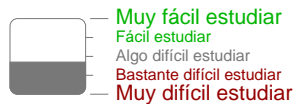
¿Tienes amigos/as en tu clase?



¿Hay conflictos entre compañeros de clase?



¿Hay tranquilidad y orden para dar la clase?



### ALUMNOS/AS AMABLES, RESPETUOSOS Y QUE AYUDAN A LOS DEMÁS



### ALUMNOS/AS CON RIESGO DE BULLYING



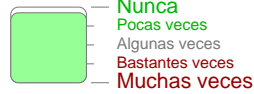
A continuación se muestra su informe individualizado. Después se muestra también resumen de 2 alum@s con pocos testigos o sólo autoinforme.

Informe sobre el Maltrato a Alumno 12

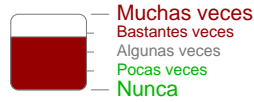
Media de lo que opinan los 6 testigos

Contestado por Alumno 12

Le pegan o maltratan físicamente



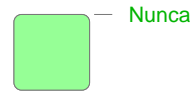
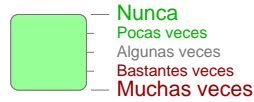
Le insultan o intimidan



Le aíslan, rechazan y/o hablan mal



Le molestan por internet o a través del móvil



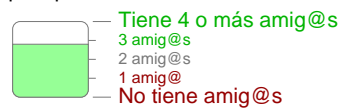
Cómo lo ven los 6 testigos

Manifiesta Alumno 12

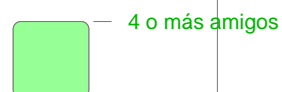
Media de lo que opinan

Contestado por Alumno 12

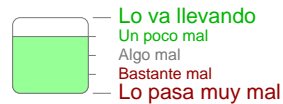
¿Tiene amigos/as en clase?



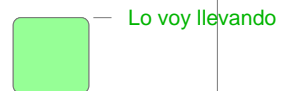
¿Cuántos amigos/as tienes?



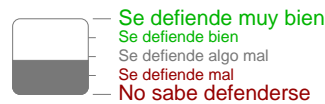
¿Cómo crees que lo lleva?



¿Cómo llevas la situación?



¿Sabe defenderse?



¿Te sientes indefenso/a?



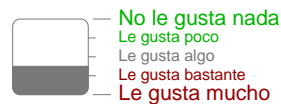
¿Discute mucho?



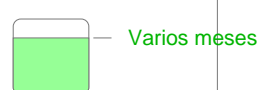
¿Has hablado con tu familia?



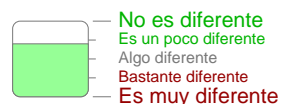
¿Le gusta llamar la atención?



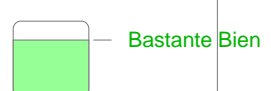
¿Cuánto tiempo vives esto?



¿Es diferente en algo?



¿Con tu compañero/a de mesa?



¿Es tranquil@?

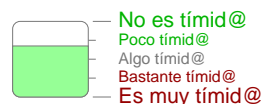


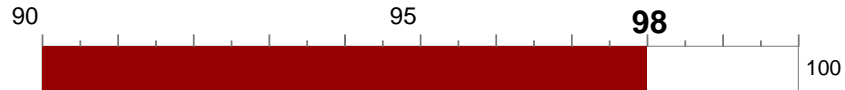
Se siente bien con: 1º Alumno 7(prosocial) - 2º Alumno 9 - 3º Alumno 15 - 4º Alumno 1(prosocial) - 5º Alumno 6(prosocial) -

Alumno 12 cree que le molestan porque: no lo se

Le molestan chicas de su clase

¿Es tímido@?





**- PERCENTIL DE ACOSO:**

- 6 testigos (de los 27 alumnos/as de su clase) indican que Alumno 12 tiene una situación de riesgo de acoso, que se encuentra por encima del 98% de los casos, en una muestra de 108.000 estudiantes analizados.

**- AUTOINFORME: SI**

- Alumno 12 ha confirmado que le acosan e indica que le molestan chicas de su clase.
- Alumno 12 manifiesta que le molestan dentro de clase.
- Alumno 12 indica que **LE MOLESTAN 1 VEZ A LA SEMANA.**

**- CONDUCTAS DE ACOSO:**

**- De tipo FÍSICO:**

- Los 6 testigos, de media, indican que no le pegan.
- Alumno 12 indica que no le pegan.

**- De tipo VERBAL:**

- Los 6 testigos, de media, indican que **LE INSULTAN BASTANTES VECES.**

\* Además, también opinan que:

- \* Le insulta, a veces, 1 compañer@, y otras, vari@s compañer@s a la vez.
- \* Los/las que le insultan, en general, no caen ni bien ni mal a la clase.
- \* Los insultos comienzan, a veces, después de que Alumno 12 hace algo.
- \* L@s que le insultan a veces, se divierten cuando le insultan.
- \* Los/las testigos dicen que Alumno 12 responde a los insultos.

- Alumno 12 indica que **LE INSULTAN BASTANTES VECES.**

**- De tipo SOCIAL:**

- Los 6 testigos, de media, dicen que **LE RECHAZAN O AISLAN ALGUNAS VECES.**
- Alumno 12 indica que no le rechazan, ni aislan.

**- CIBERACOSO:**

- Los 6 testigos, de media, dicen que no le hacen ciberacoso.
- Alumno 12 indica que no le hacen ciberacoso.

**- SITUACIÓN DE Alumno 12:**

- Los 6 testigos, de media, dicen que Alumno 12 lo lleva un poco mal.
- Alumno 12 indica que lo va llevando.
- Los 6 testigos, de media, dicen que Alumno 12 **SE DEFIENDE ALGO MAL.**
- Alumno 12 indica que **SE ENCUENTRA ALGO INDEFENSO.**
- Alumno 12 indica que **HA HABLADO POCO CON SU FAMILIA.**
- Alumno 12 indica que esta situación ocurre desde hace varios meses.


**- SITUACIÓN SOCIAL: SÓLO 1 COMPAÑERO/A DICE QUE SE JUNTA CON ÉL.**

- Tiene una elección recíproca en Juntarse con Alumno 13.
- Los/las siguientes alumnos/as no quieren a Alumno 12 como compañero de mesa: Alumna 2 - Alumna 4 - Alumna 1 - Alumna 5 - Alumna 3 - Alumno 6 - Alumno 5 - Alumno 4 - Alumno 8 - Alumna 11 - Alumno 14 - Alumno 15 - Alumna 12 -
- Alumno 12 indica que se encuentra bien con su actual compañero/a de mesa.
- Alumno 12 se siente bien con: Alumno 7(prosocial) - Alumno 9 - Alumno 15 - Alumno 1(prosocial) - Alumno 6(prosocial) -

**- AUTOESTIMA: BAJA**

- Le preocupa algo lo que digan de él.
- Le gustaría bastante ser como otro chico/a.
- Las cosas, algunas veces le salen bien.

- Cuando tiene un problema, lo supera con alguna dificultad.
- Se siente poco valorado por sus amigos/as.

PERFIL DE Alumno 12: **PASIVO**  **ACTIVO**

- Los 6 testigos, de media, indican que
  - Alumno 12 es muy intranquilo.
  - Alumno 12 discute poco.
  - A Alumno 12 le gusta bastante llamar la atención.

#### - MOTIVOS DEL ACOSO INDICADOS POR LOS TESTIGOS:

- Alumno 12 sufre acoso por: (testigo alumno 1 = porque es algo diferente y algunas veces algo molesto.) (testigo alumna 6 = le hacen bullying porque es diferente y porque tiene una hiperactividad y a veces hace cosas raras) (testigo alumno 2 = porque le rechazan y a veces le insultan) (testigo alumna 3 = ) (testigo alumno 10 = no lo se) (testigo alumno 13 = por ser como es psicológicamente)

#### - PROPUESTA DE INTERVENCIÓN:

Alumno 12 tiene perfil intermedio de ACTIVO - PASIVO. Se recomienda realizar:

- 1º Ayuda entre iguales con los alumnos apropiados.
- 2º Colocación en la clase para favorecer al alumno.
- 3º Trabajo en aspectos socio-emocionales con el alumno en riesgo. Asertividad, Habilidades sociales orientadas al acoso escolar, Role-playing, Autoestima.
- 4º Actividades de grupo para trabajar en el aula.

Haciendo click en el siguiente enlace, accedes a materiales específicos para trabajar estas habilidades.

[Ver página con materiales para víctimas Pasivas](#)

Información para selección de Alumnos-Ayudantes.

Aquí mostramos la relación de los alumnos prosociales con Alumno 12:

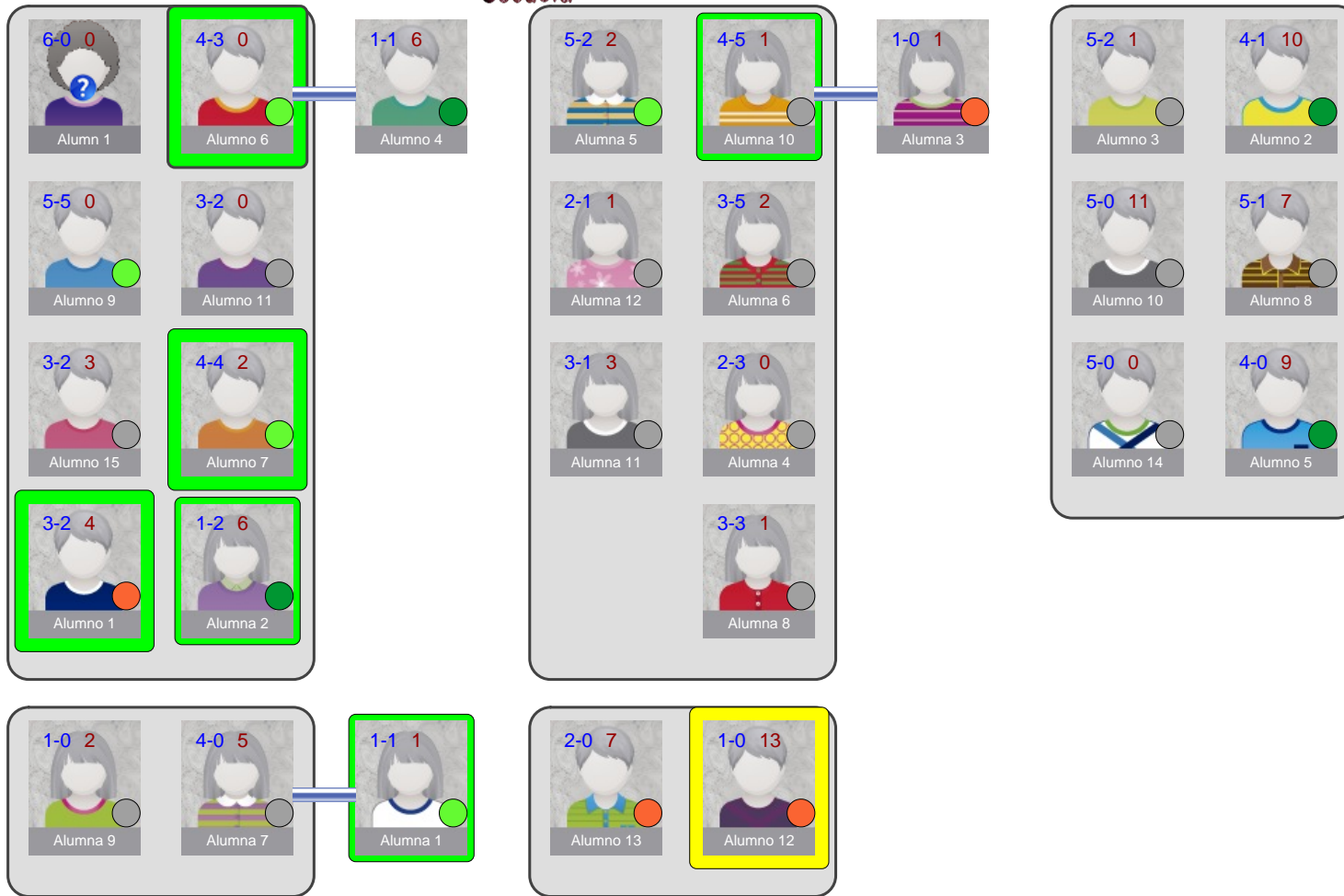
- Alumno 12 dice que se se siente bien con Alumno 6, aunque Alumno 6 no le quiere como compañero de mesa.
- Alumno 12 dice que se se siente bien con Alumno 7, y Alumno 7 no le rechaza como compañero de mesa.
- Alumno 12 dice que se se siente bien con Alumno 1, y Alumno 1 no le rechaza como compañero de mesa.
- Alumna 2 no quiere como compañero de mesa a Alumno 12.
- Alumna 1 no quiere como compañero de mesa a Alumno 12.
- Alumna 10 no rechaza como compañero de mesa a Alumno 12, y viceversa.

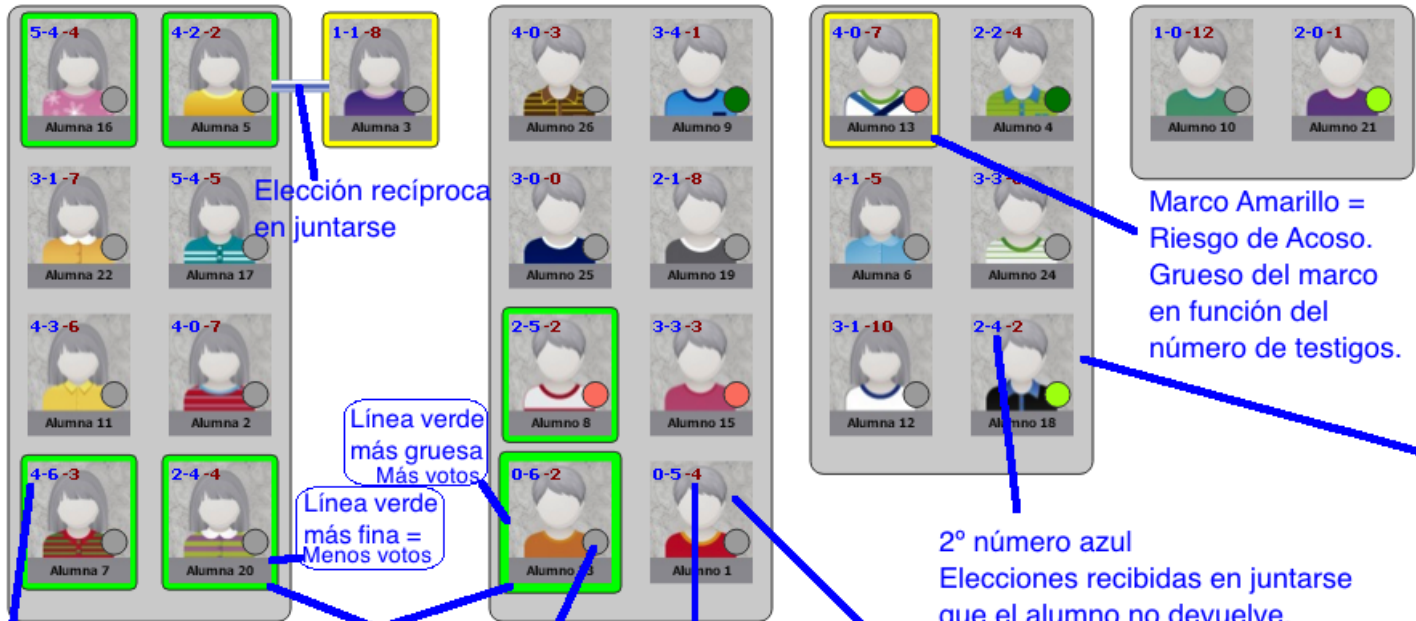
RESUMEN DE ALUMN@S  
CON POCOS TESTIGOS.

ACONSEJAMOS VERIFICAR L@S ALUMN@S CON AUTOINFORME,  
PARA QUE NO SE NOS PASE NINGUNA SITUACIÓN DE RIESGO.

Alumno 4 tiene 2 testigos de que sufre acoso. (testigo alumna 3 = ) (testigo alumno 10 =  
por ser el)

Alumno 10 HA DECLARADO EN AUTOINFORME que sufre Acoso y no tiene testigos de  
que sufre acoso.





**IMAGEN DE AYUDA PARA ENTENDER EL SOCIOGRAMA**

Elección recíproca en juntarse

Marco Amarillo = Riesgo de Acoso. Grueso del marco en función del número de testigos.

Rectángulo gris = Grupo de alumnos formado por aquellos que tienen un mínimo de 2 elecciones (recibidas o recíprocas) de otros miembros del grupo.

Línea verde más gruesa = Más votos

Línea verde más fina = Menos votos

2º número azul Elecciones recibidas en juntarse que el alumno no devuelve.

1º número azul Elecciones recíprocas en juntarse

Prosocial Marco verde

Número rojo Rechazos como compañer@ de mesa

En el sociograma interactivo: Haciendo click en las fotos nos muestra sus elecciones y rechazos, y volviendo a hacer click, nos muestra las elecciones que recibe.

En el sociograma interactivo: Haciendo click en los círculos, nos muestra las contestaciones a la autoestima.

**Autoestima**

- Muy Alta
- Alta
- Media
- Baja
- Muy Baja

Se aconseja profundizar sobre los casos con pocas elecciones en juntarse y muchos rechazos a compañer@ de mesa.

Signo de interrogación significa que no ha hecho el test



## ENTREVISTA PARA LOGRAR ALUMN@S-AYUDA

Una vez mantenida la entrevista con XXXX, y conocidas sus preferencias y afinidades respecto a l@s prosociales, sin haberle comunicado nuestro plan de Alumn@s-Ayuda, nos reuniremos con el tutor@ y le informaremos de la situación y pediremos opinión para seleccionar a un@ prosocial y a un amig@ del mism@ prosocial para proponerles que sean Alumn@s-Ayuda de XXXX. Necesitamos que amb@s elegid@s estén junt@s habitualmente, para pedirles que abran un poco su círculo de relaciones y atiendan mínimamente a XXXX.

Este tipo de intervención aumenta la protección de XXXX dentro del grupo. La filosofía se basa en que los sujetos con menos apoyo social dentro del grupo tienen más riesgo de ser diana de aquell@s alumn@s más agresivas. Se pretende realizar una intervención no culpabilizadora hacia los maltratadores (a menudo es la opción más eficaz y rápida para modificar un caso, sin embargo somos conscientes de que, en ocasiones, las sanciones son necesarias para parar situaciones inaceptables).

Una vez elegid@s el prosocial y su amig@, les convocamos a una reunión (el recreo es un buen momento para la discreción de la reunión) con Orientación y tutor@, y proponemos un guión de conversación como el siguiente:

### Modelo de entrevista:

- Se les convoca a la reunión indicándoles muy claramente que es para algo positivo, y nada negativo.
- El motivo de convocarles es que tienen una buena imagen y mucho prestigio entre sus compañer@s
- Tenemos un problema y queremos hablar con vosotr@s para conocer vuestra opinión.
- Vuestro compañer@ lo pasa muy mal, es injusto lo que le están haciendo y con un poco de ayuda se puede mejorar mucho la situación.
- No se relaciona bien, es tímido, tiene miedo, etc.. (este argumento se adaptará a las circunstancias de XXXX).
- En la clase está sol@ y se meten con él/ella a menudo porque no se defiende bien, y es fácil hacerlo. (p. ej. El otro día lo hizo una compañera que tenía mal día porque le habían puesto un parte).
- Recurrimos a vosotr@s porque sois un@s alumn@s con muy buenas relaciones en la clase, os respetan mucho y caéis bien. Sois socialmente fuertes en vuestra clase.
- Vuestra ayuda en este problema es muy importante para el futuro de vuestro compañer@ y fácil de realizar.
- Respecto a lo que pensáis de él/ella, tened en cuenta que está sufriendo presión. Si desaparece esa presión será mucho más agradable como compañer@. Si comete habitualmente algún error, intentaremos corregirle para que todo vaya mejor.



- Os pedimos que le prestéis un poco de atención de la siguiente forma:
  - Procurad no dejarle sól@, para que no se metan con él/ella.
  - Prestadle un poco de atención para que se sienta acompañad@ y apoyad@.
  - Hacedle un pequeño hueco en vuestro círculo de relaciones, pensad que sois fuertes y vuestra influencia condiciona a l@s acosador@s, sois como una vacuna contra la violencia que ejercen sobre él/ella.
  - Si alguien se mete con él/ella delante de vosotr@s, le pedís que no lo haga, con educación y firmeza. Eso mejorará mucho la situación.
- Se les pide opinión y conformidad con este compromiso de ayuda.
- Se les hace ver que además de obtener la gran satisfacción que proporciona el ayudar a una buena causa, también obtendrán otros beneficios de distinta manera (una mejor consideración y una relación más estrecha con el profesorado y el Equipo Directivo. A final de curso, también se les puede enviar una carta con el agradecimiento del Centro por la colaboración realizada).
- Haremos un seguimiento de esta ayuda, al principio semanalmente y después iremos distanciándolo hasta que la situación sea satisfactoria y consolidada. Si en cualquier momento quieren informarnos de algo, estamos a su disposición.
- Agradecimiento y cita para la semana siguiente.